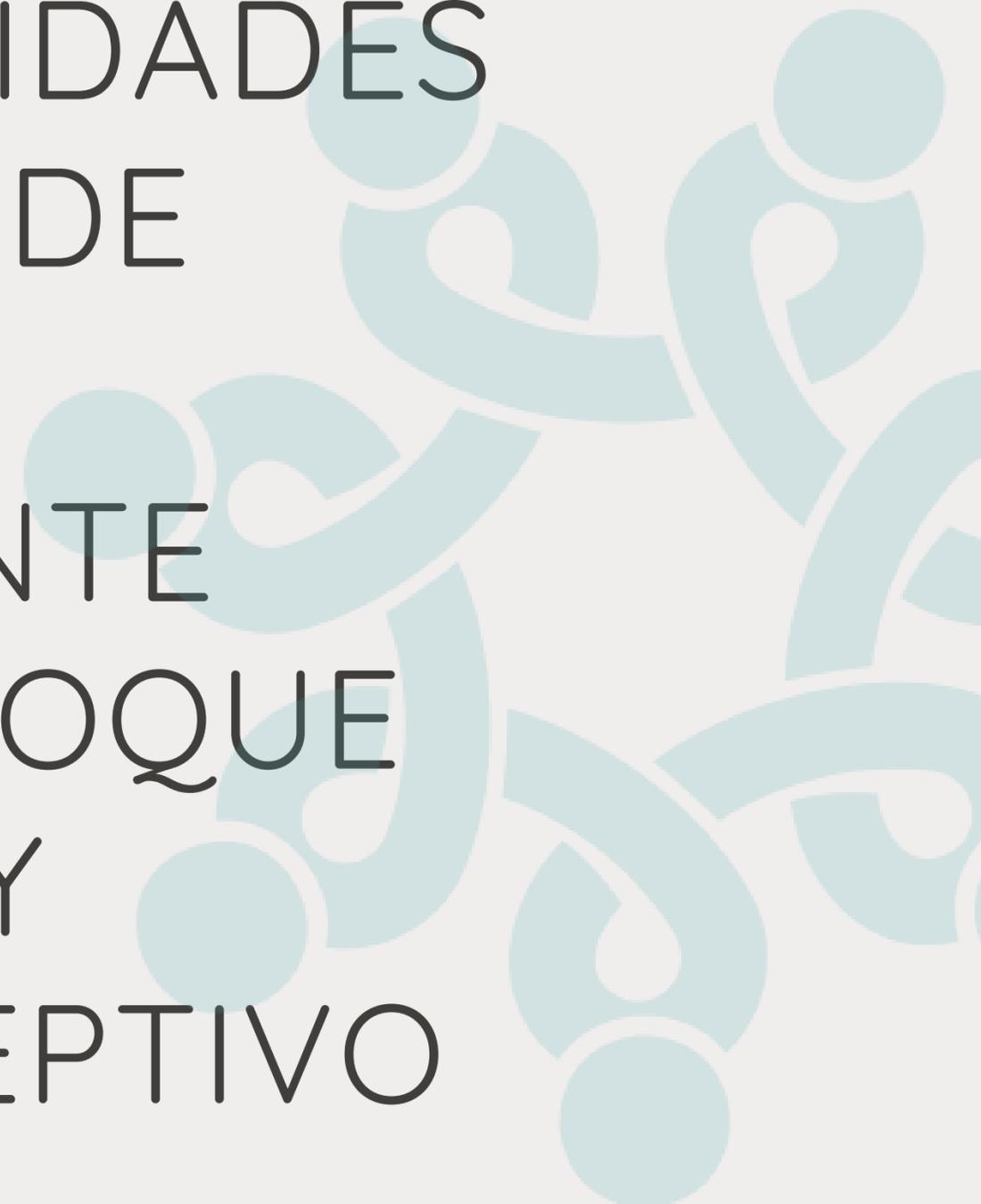


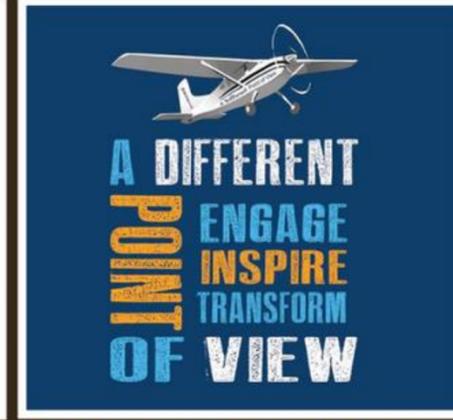
SATISFACER LAS NECESIDADES  
DE SALUD MENTAL DE  
JÓVENES  
MULTIFACÉTICAMENTE  
MARGINADOS: UN ENFOQUE  
MULTIFACÉTICO Y  
CULTURALMENTE RECEPTIVO



Presented by: Ali Cortes Andrea Hércules

# AGENDA

1. Al completar este programa, el participante podrá identificar las barreras que enfrentan los jóvenes marginados.
2. Los participantes desarrollarán una mayor capacidad de respuesta cultural cuando trabajen con jóvenes marginados en entornos de salud mental.
3. Los participantes podrán identificar fuentes de apoyo para satisfacer las necesidades de los jóvenes múltiplesmente marginados.

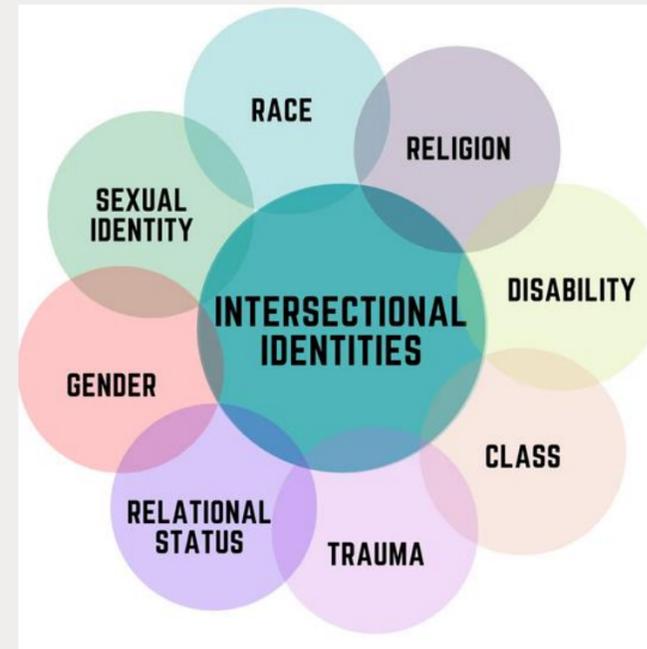


Feeling Safe and Confident



NOMBRÁNDOLO:  
JÓVENES/INDIVIDUOS  
MÚLTIPLEMENTE  
MARGINADOS

- Las identidades multimarginadas se dan cuando alguien se identifica como miembro de múltiples grupos marginados, como personas de color, mujeres, LGBTQIA+, personas con discapacidades o pueblos indígenas.



- El término "interseccionalidad" fue desarrollado por la profesora Kimberlé Crenshaw para describir cómo las personas con múltiples identidades marginadas experimentan la discriminación de manera diferente que aquellas con una sola identidad marginada. Estos sistemas pueden trabajar juntos para reforzar la opresión, y los desafíos que enfrentan las personas múltiplesmente marginadas pueden ser difíciles de ver cuando solo se analiza un aspecto de la identidad y el entorno.

# DE EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA NIÑEZ (EAN). A UN ENFOQUE EN LAS EXPERIENCIAS ADVERSAS DE LOS JÓVENES EN LAS ESCUELAS

- Dado que los jóvenes pasan la mayor parte de sus días en las escuelas, es imperativo que los profesionales comprendan las experiencias escolares que pueden resultar en traumas para los jóvenes.

# ENFOQUE MULTIFACÉTICO

Exploremos cómo las perspectivas deficitarias enmarcan sus experiencias en la escuela (programas educativos) y cómo aprenden a resistir a través de grupos de apoyo y agentes culturales de empoderamiento, amplificando la resiliencia natural y ampliando las perspectivas positivas sobre sí mismos y su futuro.

# SALUD MENTAL



- Como te ves a ti mismo
- Como ves el mundo
- Cómo CREES que te ve el mundo/ los demas

# JÓVENES MÚLTIPLEMENTE MARGINADOS: PERSPECTIVAS DE DÉFICIT

Las perspectivas de déficit impactan la orientación hacia la búsqueda de ayuda de los jóvenes múltiplemente marginados tanto dentro, como fuera de la escuela.

# JÓVENES MÚLTIPLEMENTE MARGINADOS: BARRERAS ÚNICAS

- Navegando identidades racializadas
- Nexo escuela-cárceles
- Clima escolar
- Estres chronico

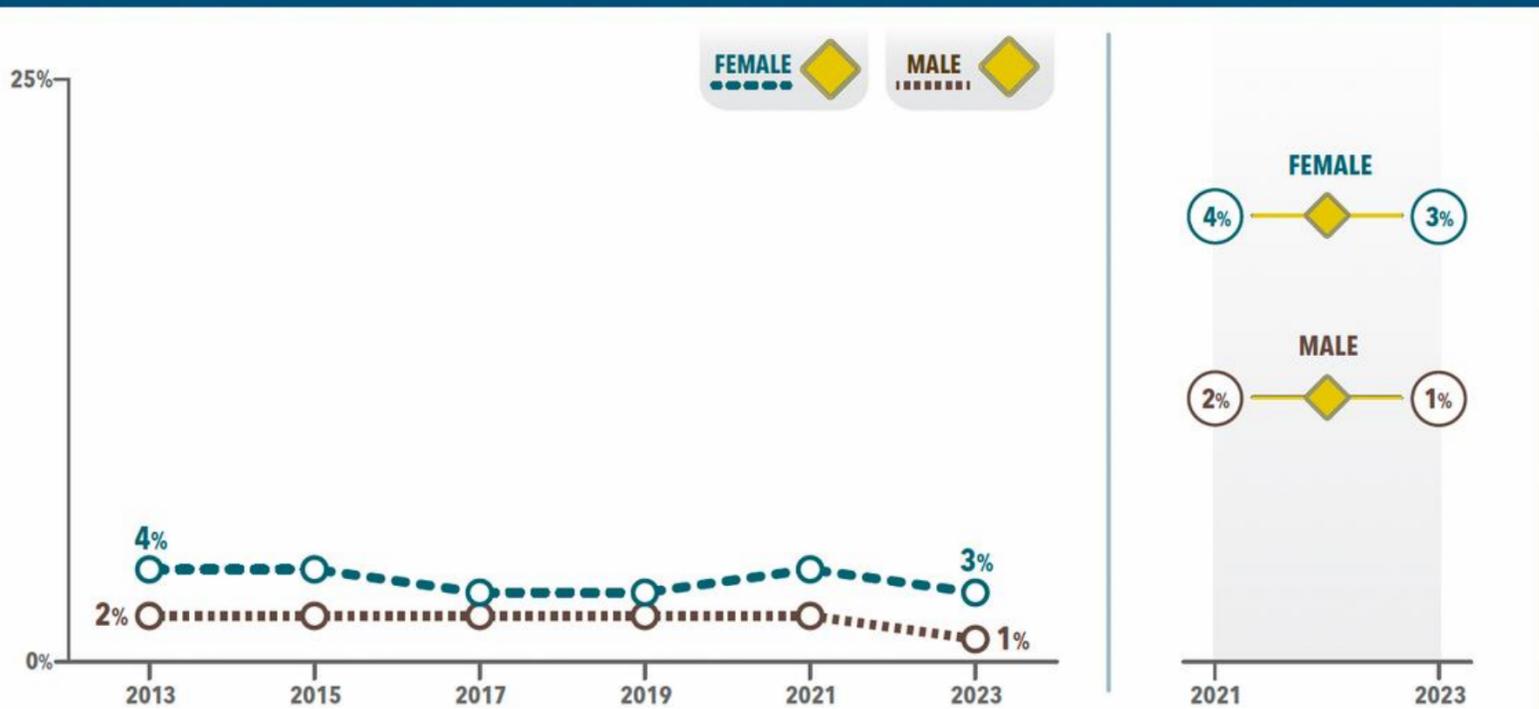
# JÓVENES MÚLTIPLEMENTE MARGINADOS: BARRERAS ÚNICAS

- Informe del CDC muestra un aumento en la tristeza y la exposición a la violencia entre las adolescentes.
- Las estudiantes mujeres y LGBTQ+ se sentían menos cercanas a sus compañeros en la escuela.
- Casi 2 de cada 10 estudiantes reportaron ser disciplinados de manera injusta en la escuela.
- Los estudiantes asiáticos tenían más probabilidades que los de otros grupos raciales y étnicos de haber experimentado racismo en la escuela.
- Los estudiantes hombres tenían más probabilidades que las estudiantes mujeres de ser disciplinados de manera injusta en la escuela.
- Las estudiantes mujeres eran más propensas que los hombres a usar redes sociales varias veces al día.
- Las chicas de color enfrentan altas tasas de suicidio.
- Hay mayores tasas de disciplina escolar para las chicas y chicos negros y Latinx que para sus compañeros blancos.
- Involucramiento en el sistema de justicia penal.
- Los agentes institucionales confían en estereotipos.

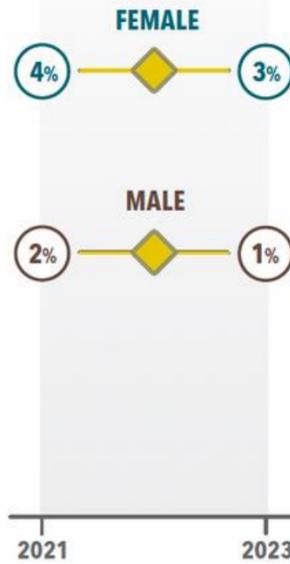
CDC YRBS

# TENDENCIAS EN EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA QUE SE LESIONARON EN UN INTENTO DE SUICIDIO DURANTE EL AÑO PASADO, ESTADOS UNIDOS, YRBS, 2013-2023

### 10-Year Trend by Sex

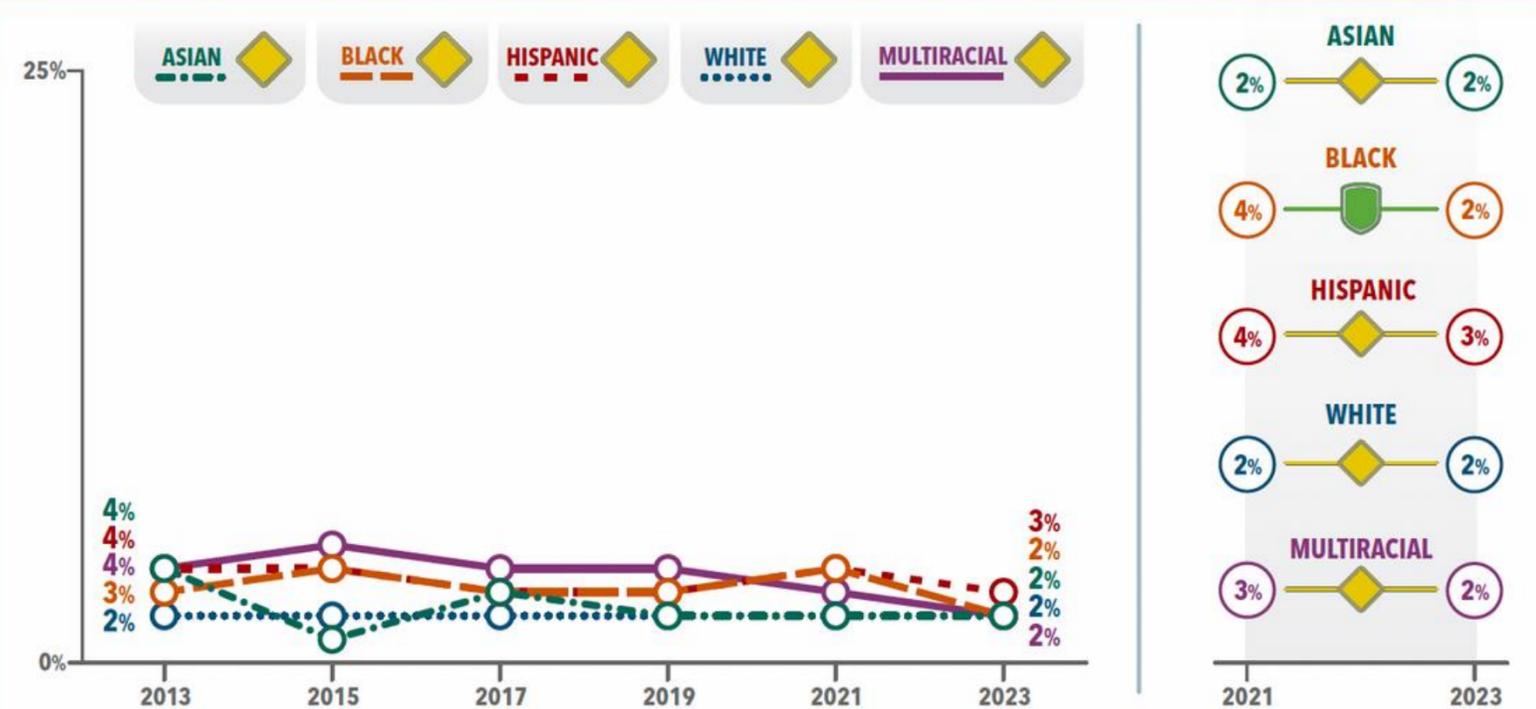


### 2-Year Change by Sex

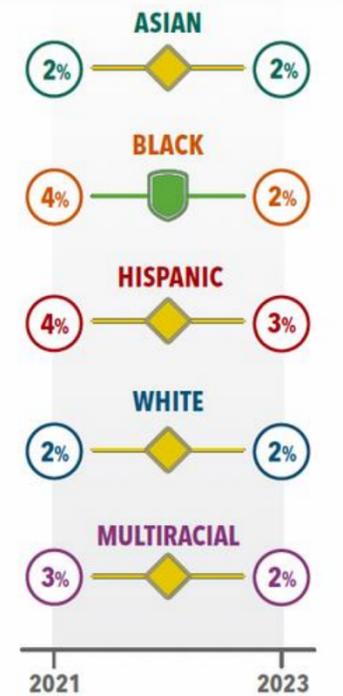


The percentage of female and male students who were injured in a suicide attempt did not change from 2013 to 2023 or from 2021 to 2023.

### 10-Year Trend by Race & Ethnicity



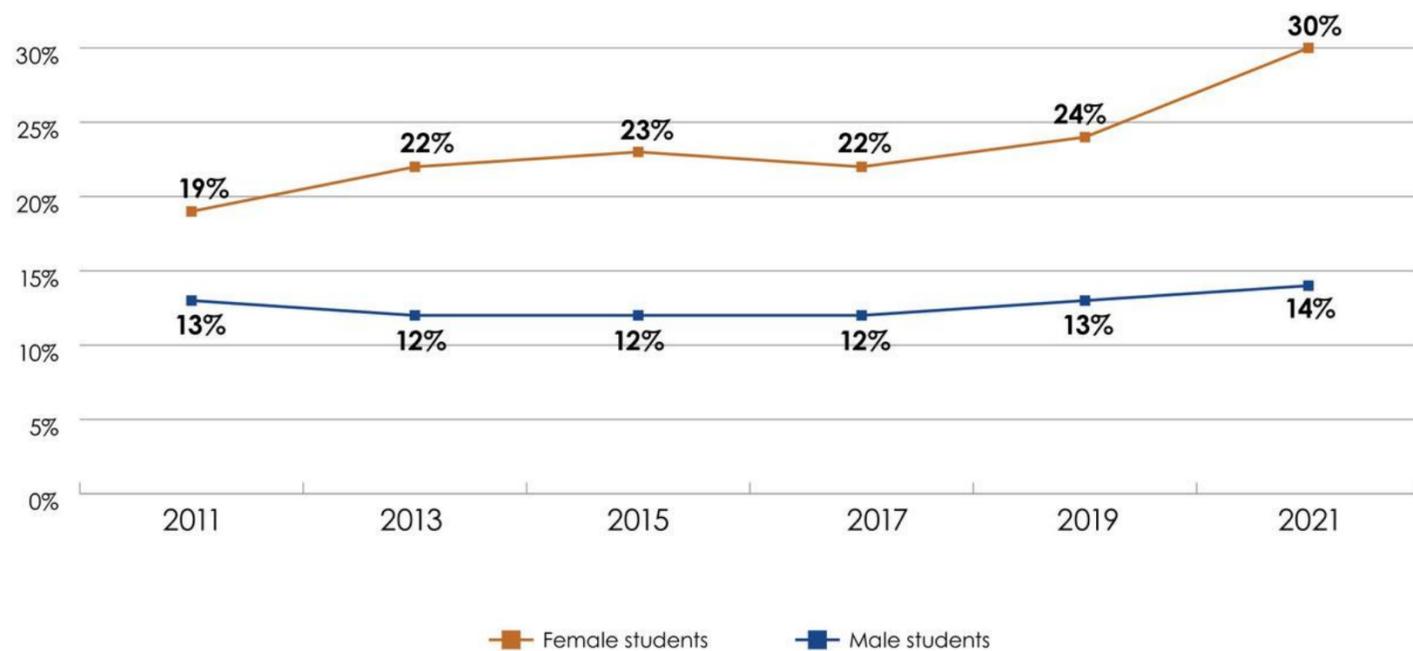
### 2-Year Change by Race & Ethnicity



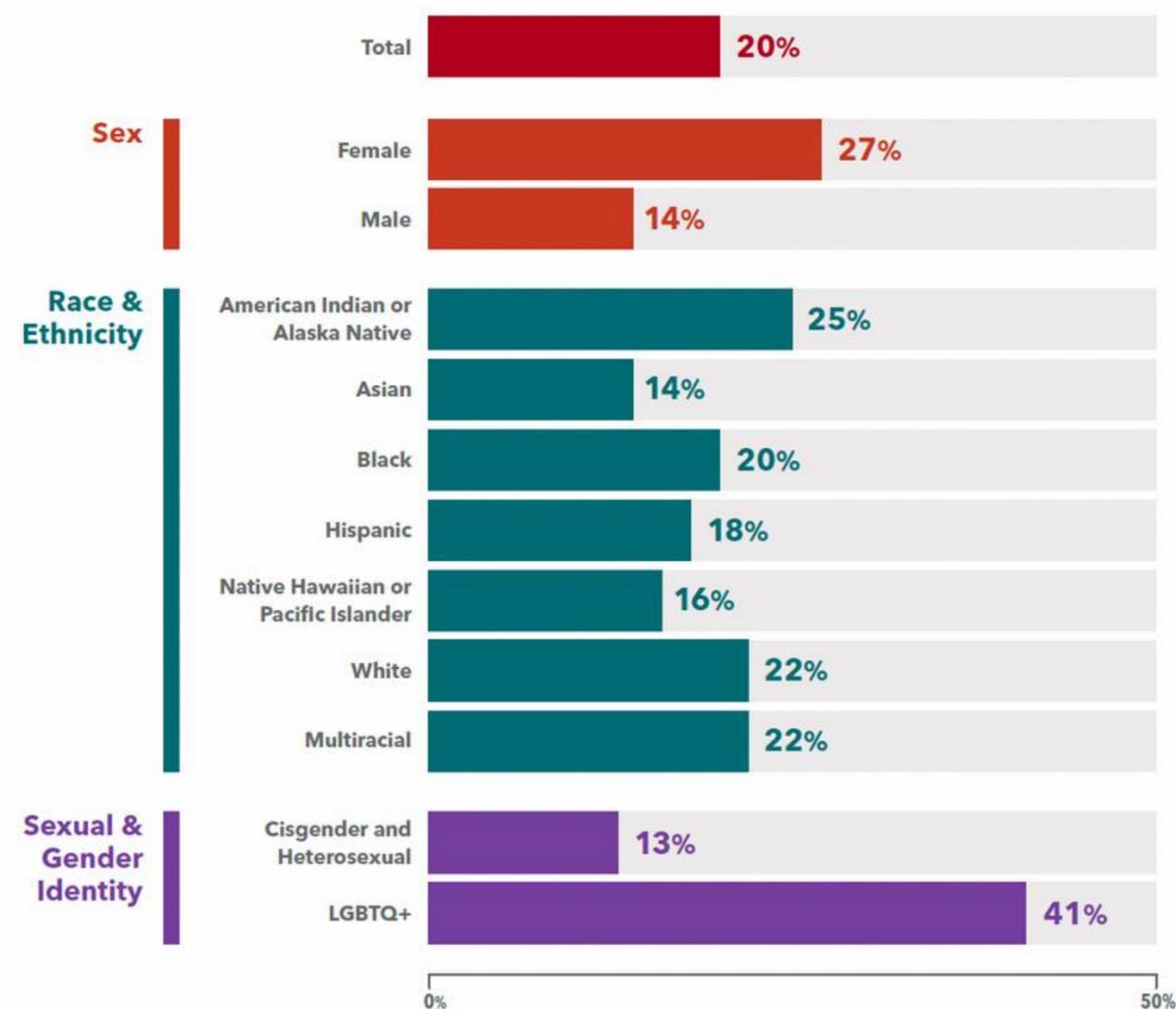
The percentage of Black students who were injured in a suicide attempt did not change from 2013 to 2023 but decreased from 2021 to 2023. The percentage of students from all other groups who were injured in a suicide attempt did not change across both time periods.

EL INFORME DE 2023 DEL CDC SOBRE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN JÓVENES MUESTRA AUMENTOS PREOCUPANTES EN LA VIOLENCIA, SIGNOS DE MALA SALUD MENTAL Y PENSAMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS SUICIDAS EN ESTUDIANTES MUJERES Y LGBTQ+ EN COMPARACIÓN CON SUS COMPAÑEROS HOMBRES, CISGÉNERO Y HETEROSEXUALES.

**SERIOUSLY CONSIDERED ATTEMPTING SUICIDE AMONG U.S. HIGH SCHOOL STUDENTS, BY SEX, 2011-2021**



**Percentage of High School Students Who Seriously Considered Attempting Suicide During the Past Year, by Demographic Characteristics, United States, YRBS, 2023**



# NOMBRÁNDOLO: ENFOQUE MULTIFACÉTICO

- Ser multifacético significa tener muchas partes o aspectos diferentes, cada uno relacionado contigo de una manera que moldea tu identidad.
- Enfoque multifacético: una forma de considerar algo que implica múltiples métodos o perspectivas.

# EL ESTUDIO Y LOS HALLAZGOS

Nuestro estudio se centró en las experiencias vividas de las chicas latinas al navegar por los estereotipos de género y raciales, la disciplina escolar y su percepción del clima escolar para examinar su sentido de apoyo y pertenencia en la escuela.

Descubrimos que, aunque el clima escolar aumentaba su sentido de exclusión, un grupo de chicas latinas (GCL) proporcionaba un ambiente seguro y acogedor, apoyo socioemocional y las empoderó

64% DE LOS PARTICIPANTES ESCRIBIÓ QUE EL GRUPO ERA UN “LUGAR SEGURO”  
PARA ELLOS O LES HACÍA “SENTIRSE SEGUROS.”

“Me ayudo a avanzar como persona y a ver mi valor como persona y lo bonito que es la vida, y que si existen personas que estan para ti.”

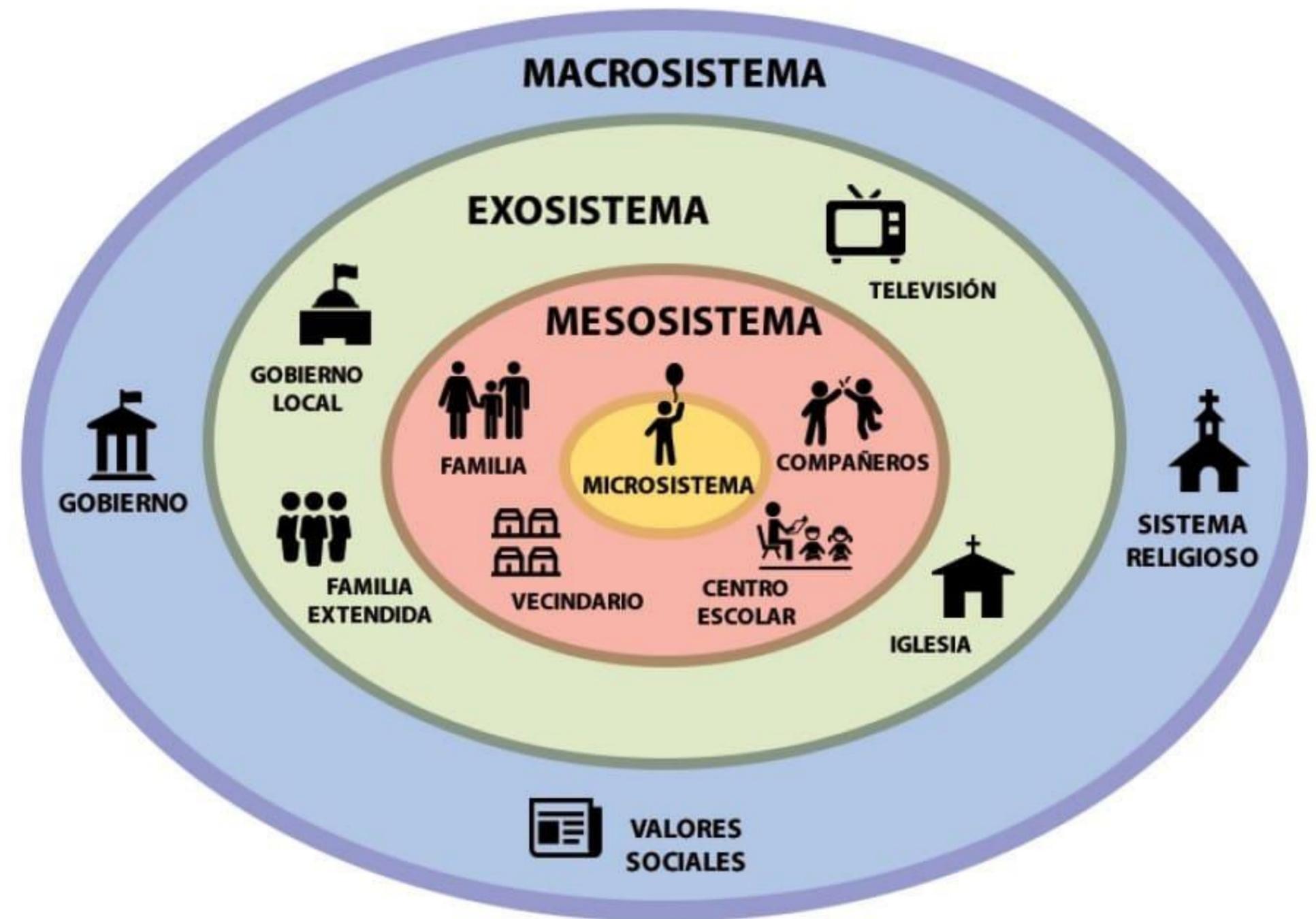
“Es un lugar donde nos sentimos seguras y escuchadas y que cuando sientes que no estas bien vas a tener alguien que te escuche.”



TEJIENDO LOS  
HILOS DE LA  
INDIVIDUALIDAD Y  
LO COLECTIVO

# MODELO ECOLÓGICO DE DESARROLLO HUMANO

ENFOQUE  
MULTIFACÉTICO Y  
INTEGRAL



# MICROSISTEMA

- Variables a las que el niño está expuesto directamente, personas o lugares con los que el individuo interactúa a diario.
- La mayoría de los comportamientos del niño se aprenden en el microsistema.
- El microsistema consiste en influencias bidireccionales.

# MESOSISTEMA.

- Interacciones entre los microsistemas.

Ejemplos:

- Interacciones entre familias y maestros.
- Relación entre los compañeros del niño y la familia.

# EL ANILLO DE LA RESILIENCIA: EMPODERERAR LA RESILIENCIA NATURAL.



# ECOSISTEMA DE CAMBIO SOCIAL.



- El marco del Ecosistema de Cambio Social fue creado por Deepa Iyer, Directora Senior de Iniciativas Estratégicas en Building Movement Project. Tiene dos componentes: valores compartidos representados en el círculo amarillo en el medio; y diez roles que las personas y organizaciones suelen adoptar al participar en esfuerzos de cambio social.
- Amplificar la esperanza, las fortalezas y los valores internos, y luego influir en la solidaridad para empoderar el mensaje de que el cambio social es posible y que juegan un papel en ello.
- Normalizar las diferencias en fortalezas y roles (constructores, visionarios, disruptores, cuidadores, sanadores, experimentadores, etc.) y luego permitirles unirse en diferentes entornos.

# CONTRAHISTORIAS

- Una práctica creativa que utiliza historias para desafiar las narrativas aceptadas por la mayoría y reformular las discusiones sobre el racismo. Son una herramienta utilizada por las comunidades minoritarias para compartir sus experiencias y conocimientos, dando voz a los silenciados, ignorados u oprimidos.



# PRÁCTICAS CULTURALES SOSTENIBLES

## **Uso de Técnicas Terapéuticas Culturalmente Relevantes**

Incorporando prácticas de **sanación** que sean parte del trasfondo cultural del joven (por ejemplo, narración de historias, arte o rituales) en las intervenciones terapéuticas. Esto también puede incluir la búsqueda de consulta con líderes culturales o espirituales cuando sea apropiado.

## **Afirmar la Identidad**

Validar y apoyar las identidades raciales, étnicas, de género y sexuales; proporcionar espacios seguros para la autoexpresión y la exploración de la identidad.

- Incorporando las idiomas maternos de los jóvenes cuando sea posible.
- Involucrar a la familia/comunidad en el cuidado; abordar barreras como el costo, el acceso y el estigma.
- Apoyar a los jóvenes en la defensa de sí mismos; desafiar las inequidades sistémicas que impactan a los jóvenes marginados.
- Reconocer el trauma histórico y racial; ofrecer terapia informada sobre el trauma y culturalmente sensible.

# ALTERNATIVAS AL CASTIGO Y AL PENSAMIENTO DE DÉFICIT.

## **Las Palabras y las Etiquetas**

### **Importan**

Bueno, Malo, Delincuente, Problemas de conducta

## **Actitudes de los Adultos**

¿Cómo están los adultos construyendo relaciones de confianza con los niños?

Elogiar el comportamiento positivo.

## **Responder vs Reaccionar ante el comportamiento negativo.**

En las escuelas, los estudiantes cumplen con las reglas el 80% del tiempo.

Los estudiantes son elogiados por su comportamiento el 2% del tiempo.

# ENFOQUE ÚNICO

- Enfoque basado en fortalezas para combatir las perspectivas de déficit.
- Intermediario/embajador cultural.
- Círculo sagrado.
- Afirmación de la cultura.
- Conciencia interseccional.
- Relevante y con el que se pueden identificar.
- Ofertas diversas: uno a uno, grupos pequeños, grupos grandes.
- Humor
- Regulación emocional
- Empoderamiento generacional
- Modelar la vulnerabilidad
- Modelar el orgullo y el autocuidado
- Psicoeducación en porciones pequeñas
- Vínculo con espejos
- Grupos focales

# DISCUSIÓN

¿Qué perspectiva podrías tomar al trabajar con jóvenes?  
¿Cuál es el mensaje?

“¿Cómo ayudamos a los desamparados? ¿Cómo redimimos a los irredimibles? ¿Cómo reformamos a los irreformables?

Estas son todas las preguntas equivocadas. Si vamos a ayudar a los jóvenes que han sido abandonados por sus familias, las escuelas, la ley y la sociedad en general, debemos redefinir nuestra perspectiva sobre su papel en el mundo. Tenemos que verlos no como cargas o problemáticos, sino como individuos con todo el potencial para reintegrarse en la sociedad como estudiantes y profesionales productivos. La pregunta correcta es: ¿cómo facilitamos el proceso de sanación, redención, reintegración y reforma en las vidas de los niños y jóvenes vulnerables y marginados?”

# VIGNETTE

Presenters will add  
vignettes here for  
practioners to  
practice

GRACIAS

# CONNECT WITH US



**ANDREAIHERCULES@GMAIL.COM**



**ALICORTES@BIENESTARCCC.COM**

DISCLOSURES:

NONE